

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Психология развития

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Ст.преподаватель, О.В. Шайдурова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов знаний о сущности психического развития на разных возрастных ступенях развития человека, подходов к его изучению, системного видения круга проблем и способов их решения

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование системы базовых понятий по курсу; изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств, природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: Способен осуществлять профессиональную (педагогическую) деятельность с учетом групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся</b>	
ПК-10.1: Знает методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся	Знает методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся особенности профессионально-педагогической деятельности методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся Умеет использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности осуществлять профессионально-педагогическую деятельность подбирать методики для исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности способами анализа результатов исследования методами прогнозирования развития групповых взаимоотношений

<p>ПК-10.2: Умеет использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности</p>	<p>методики определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся  этапы психодиагностического исследования  способы интерпретации результатов исследования  использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности  грамотно использовать психодиагностические методики  подготавливать заключение по результатам психодиагностического обследования  навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности  способами анализа результатов исследования  навыком использования результатов исследования</p>
<p>ПК-10.3: Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>групповые и индивидуально-психологические характеристики обучающихся  способы эффективного взаимодействия в группе  способы диагностики психических свойств, функций, состояний обучающихся  Умеет использовать результаты исследования групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности  использовать результаты исследования в профессиональной деятельности  составлять структурированное психологическое заключение по результатам исследования  Владеет навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности  способами определения трудностей адаптации к профессиональной деятельности  навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОГ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Анализ процесса развития человека</b>									
	1. Теоретические подходы к проблеме развития	2							
	2. Теоретические подходы к проблеме развития			2					
	3. Теоретические подходы к проблеме развития							2	
	4. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Пренатальный период развития. Раннее детство	2							
	5. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Пренатальный период развития. Раннее детство			6					
	6. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Пренатальный период развития. Раннее детство							2	
	7. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности - игра	6							

8. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности - игра			6					
9. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности - игра							2	
10. Кризис семи лет	2							
11. Кризис семи лет			6					
12. Кризис семи лет							2	
13. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника	2							
14. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника			6					
15. Младший школьный возраст. Учебная деятельность младшего школьника							2	
16. Подростковый период	2							
17. Подростковый период			6					
18. Подростковый период							4	
19. Юношеский возраст. Кризис юности. Профессиональное самоопределение	2							
20. Юношеский возраст. Кризис юности. Профессиональное самоопределение			4					
21. Юношеский возраст. Кризис юности. Профессиональное самоопределение							4	
Всего	18		36				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)(Москва: Логос).
2. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: учебник по педагогическим специальностям (Москва: Академия).
3. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования(Москва: Академический проект).
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие(Санкт-Петербург: Питер).
5. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов(Москва: АСТ).
6. Черкашина Е. Ю. Психология: возрастная психология: учеб.-метод. пособие [ для выполнения семинар. занятий, самост. и контр. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
7. Волков Б.С., Волкова Н.В., Волкова Б.С. Возрастная психология: рек. Учебно-метод. объедин. по спец. пед. образов. Мин. образов. и науки РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. завед.(М.: Владос).
8. Шайдурова О. В., Машанов А. А., Шестаков В. Н. Психология развития: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:
2. ОС Windows XP и выше;
3. MS Word 2007 и выше;
4. MS Excel 2007 и выше;
5. MS Power Point 2007 и выше

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.



2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
- 4.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.).

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.